

T.C
BURDUR VALİLİĞİ
BURDUR ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU 1. 2. ve 3. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Ülkemizde, özel eğitim 25 yıllık geçmişe dayanmaktadır. İstek ve beklentilerin aşarak tatmin edilmesi, memnuniyet, yeteneklerin sergilenebileceği bir ortamın sağlanması, sinerji oluşması, kararlara katılımın sağlanması gibi tanımlarla hem çalışanların mutlu olması, yapılanlarla en yüksek verimin alınması, sürekli gelişmenin olması, hatanın sifira indirilmesi, ekip ruhunun gelişmesi için özel eğitim kurumlarında toplam kalitenin artırılması, okuldaki idare, öğretmen, öğrenci veli hatta dış etkilerin birlikteliği ile kalite sınırlandırılmasının önüne geçirilerek sürekli gelişme, sürekli iyileşme ilkesiyle çalışmamız gerektiği, özel eğitimde çok kısa süre olmasına rağmen gelişimin hızla arttığı, bununda alt yapısının olmamasına rağmen okul ve sınıf bazında özverili kişilerin, katkılarıyla bugünlere geldiği tarafımdan gözlenmiştir.

Bundan 15 yıl öncesinde özel eğitim sınıflarında sadece öğrencilerin okula katılımlarının sağlanması, toplumla kaynaşma öncelik taşınmakta iken, özverili çalışanlar ile ilimizde özel eğitim konusunda akademik çalışmalar izlenerek ve yeni oluşturulan birimlerle ortak çalışmalarla, ülkemizde özel eğitim de okulumuz üst düzeydedir.

Bugün ve bundan sonraki günlerde okul idaresi başarısı değil birlikte, katılımcıların ekip ruhuyla çalışmasıyla değişime kapalı olmadan, değişim rüzgârlarının estiği alt yapı oluşturulmuştur ve sürekli başarı, sürekli gelişim toplam kalite yöntemleriyle bunları başarabilecek güce ulaşmış bulunmaktayız.

Özel Eğitim konusu irdelendiğinde; okulumuzun yapılmasında, birimlerinin oluşturulmasında, hatta çok önem taşıyan renk kavramının dahi düşünülerek uygulanması bile fiziksel yapının dünya standartları düzeyinde olduğu görülmektedir.

Bundan sonra da takım ruhuyla, misyon ve vizyonlarımızı belirleyerek uygulamaya geliştirerek devam etmeye ve insanları yönetmek değil, insanlarla yönetmek ilkemizle başarılarımıza başarı katarak ilerlememize sebep olacaktır.

Bu duygularla takım ruhuyla çalışan çalışanlarıma, velilerime ve bizlere katkılarıyla ilerlememize sağlayan idarecilerimiz ile kamu kurum ve kuruluşlarımıza teşekkür eder saygılarımı sunarım.

Arzu AYDOĞAN ÇAKIR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Okul Müdürümüz Arzu AYDOĞAN ÇAKIR'ın önderliğinde ve görevlendirmesiyle okulumuzun Stratejik Plan Hazırlama Ekibi okulumuz stratejik planını hazırlamıştır. Stratejik plan hazırlanırken okulumuzun eksiklikleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuştur. Bu planın tam manası ile uygulandığında ve amaçlara ulaşmak için çalışmalar tamamlandığında okulumuzun daha kaliteli eğitim veren bir kurum olacağına inanarak bu çalışmaya başladık.

Stratejik plandan beklentilerimiz ise okulumuzun daha işlevsel kullanılabilir hale getirilmesi, velilerimizle olan ilişkilerin kuvvetlendirilmesi, öğrencilerimize daha iyi ve daha kaliteli hizmet sunabilmek, okulumuzun fiziksel ortamını geliştirmek, aksayan yönlerimizi bulup bu yönlerimizi düzelterip geliştirebilmektir.

Bu plan ile 21. yüzyıla yakışır bir özel eğitim okuluna dönüşmek amacındayız. Bu planda belirlenen hedeflere ulaşmak için tüm gayretimiz ile çalışmak azmindeyiz. Ve bu azimle bu planı hazırlayarak yola çıktık.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	ARZU AYDOĞAN ÇAKIR	OKUL MÜDÜRÜ
2	NİYAZİ GÖKKAYA	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI
3	GÖZDE ARIKAN	REHBERLİK ÖĞRETMENİ
4	UFUK BAŞIBÜYÜK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	GÜNNUR YARAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	NİYAZİ GÖKKAYA	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI
2	MÜJGAN ATEŞ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
3	FAHRİ TANRIVERDİ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
4	ERDİNÇ YILDIRIM	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
5	ZEYNEP DEMİRCİ	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ
6	HÜLYA ALTUĞ	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ
7	ARZU GÖK	MÜZİK ÖĞRETMENİ
8	YILDIZ İNCİ	TEKNOLOJİ VE TASARIM ÖĞRETMENİ
9	FATMA ÇAĞAN	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
10	ÖZLEM ÖZEN	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TARİHÇESİ

Okulumuz, Burdur'da 15.10.1987 yılında Sakarya İlkokulu bünyesinde özel alt sınıf olarak eğitime başladı.2002/2003 öğretim yılında bağımsız okul olarak 5 şube ile hizmete başlamıştır. Daha sonra; Burdur Engelliler Derneğinin ve Devlet katkısıyla 2004 yılında inşaatı bitirilen şuan ki binamızda hizmet vermeye başladık.

Okulumuzda Orta-Ağır Zihinsel Engelli öğrencilere eğitim verilmektedir. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında yapılan sistem değişikliği nedeniyle okulumuz 6 kuruma ayrılmıştır. 2015 yılında hafif zihinsel öğrencilerimize yönelik 3 okulumuz başka binalar taşınınca 3 okul olarak hizmet vermeye başladık.

- Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe
- Özel Eğitim Uygulama Okulu 2. Kademe
- Özel Eğitim Uygulama Okulu 3. Kademe

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 30 özel eğitim öğretmeni, 2 Görsel sanatlar öğretmeni, 1 teknoloji ve tasarım öğretmeni, 2 müzik öğretmeni, 2 beden eğitimi öğretmeni, 1 rehber öğretmen, 1 ana sınıfı öğretmeni, 1 hemşire, 2 hizmetli, 1 memur, TYP projesi kapsamında 2 İş-Kur personeli ve 1 güvenlik görevlisi olmak üzere toplam 48 personel hizmet vermektedir.

Okulumuzda 17 derslik, 1 müzik sınıfı, 1 resim atölyesi, 1 kapalı spor salonu, 1 toplantı salonu, 1 yemekhane ve çok amaçlı salon, 1 revir odası, 1 eğitim uygulama odası, 2 oyun alanı, 1 drama odası, 1 rehberlik odası ve 1'de öğrencilerimizin ailelerine yönelik açılan kursun odası bulunmaktadır. Okulumuz bahçesinde engelli öğrencilere yönelik park ve halı saha bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz günde 6 ders saati hafta içi her gün haftada 30 ders saati eğitim görmektedir. Derslerimiz 40 dakika ve teneffslerimiz 10 dakika sürmektedir. Öğrencilerimiz Burdur İl milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sağlanan 8 servis ile evlerinden alınıp, gene okul sonunda aynı servislerle evlerine (ailelerine) teslim edilmektedir. ğle yemeği arasında da creti devletimizce karşılanan ücretsiz öğle yemeği verilmektedir.

İsteyen ğrenci ebeveynleri okulumuzda tüm gün öğrencilerini takip edebilmektedir. Okula gelen ğrenci velilerimize yönelik düzenli olarak eğitimler ve seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca Burdur Hayat boyu öğrenme merkezi müdürlüğü tarafından velilerimize okulumuz bünyesinde kurslar açılmaktadır. Bu kurslar velilerin istediği ve seçtiği kurslar olmaktadır. Ayrıca velilerimiz için dinlenme odası da bulunmaktadır.

Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile otizmi olan bireyler için İlkokul ve ortaokul ğretim kurumlarında uygulanan programları takip edemeyecek durumdaki bireyler için açılan bu merkezlerde öğrencilerin, öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla Bakanlıkça hazırlanmış özel eğitim programı uygulanır. Bu program temel alınarak BEP hazırlanır. Bu bireylerin başarılarının değerlendirilmesinde BEP'lerinde yer alan amaç ve davranışlar dikkate alınır. Tuvalet eğitimini kazanamamış, yoğun davranış problemleri gösteren ve grup eğitimine uyum sağlayamayan öğrencilerin grup eğitimine hazırlanması amacıyla bire bir eğitim uygulaması yapılır. Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile otizmi olan bireyler için açılan özel eğitim

uygulama merkezlerinde birinci 4 yıl (1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflar) I. kademe; ikinci 4 yıl ise (5, 6, 7 ve 8 inci sınıflar) II. kademe olarak ve üçüncü dört yıl (9, ,10, 11 ve 12 inci sınıflar) III. kademe olarak isimlendirilir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Armağan İlci Mh. Feslikan Sk. No:3	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/y4fs6tp6		
Telefon Numarası:	0 248 232 6767	Faks Numarası:	0 248 232 2456		
e- Posta Adresi:	747056@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.burduregitimuygulama1k.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747056	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2004		Toplam Çalışan Sayısı	48		
Öğrenci Sayısı:	Kız	25	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	33		Erkek	9
	Toplam	58		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		3,625	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		3,625
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		1,48	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2 332,22 ₺	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,55 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Özel Eğitim Öğretmeni	8	22	30
Brans Öğretmeni	1	6	7
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	35	48

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	758	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	64	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	41	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	1700	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	11200			
Okul Kapalı Alan (m ²)	2300			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	32			
Kantin (m ²)	YOK			X
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	1	1	2	6/B	2	1	3
1/A	4	2	6	7/A	2	3	5
2/A	3	0	3	8/A	1	1	2
3/A	0	3	3	9/A	0	2	2
4/A	2	1	3	10/A	1	3	4
Otizm A	0	3	3	10/B	1	2	3
Otizm B	2	2	4	11/A	0	2	2
5/A	1	4	5	12/A	0	1	1
6/A	3	3	6				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	15
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16mbps
Faks	1	Diğer	3

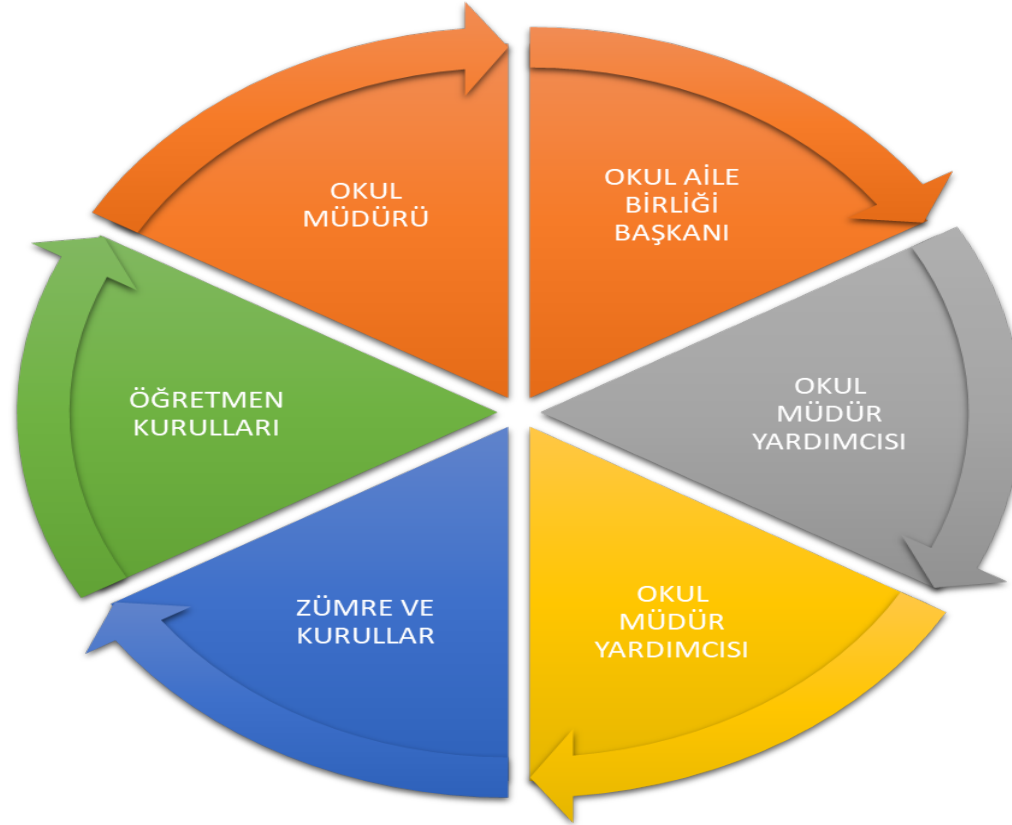
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	108.576,72	108.576,72
2018	135.269,01	135.269,01

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz orta-ağır zihinsel engelli olduğu için öğrenci anketleri uygulanmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Öğretmenlerimizin %79'u kesinlikle katılıyorum, %17'si katılıyorum ve %4'ü katılmıyorum demmiştir.
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Öğretmenlerimizin %62'si kesinlikle katılıyorum, %21'i katılıyorum, %7'si kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum ve %3'ü katılmıyorum demmiştir.
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	Öğretmenlerimizin %72'si kesinlikle katılıyorum, %21'i katılıyorum, %4'ü kararsızım ve %3'ü katılmıyorum demmiştir.
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	Öğretmenlerimizin %76'sı kesinlikle katılıyorum, %17'si katılıyorum ve %7'si kararsızım demmiştir.
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Öğretmenlerimizin %62'si kesinlikle katılıyorum, %28'i katılıyorum, %7'si kararsızım ve %3'ü katılmıyorum demmiştir.
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	Öğretmenlerimizin %66'sı kesinlikle katılıyorum, %28'i katılıyorum, %3'ü kararsızım ve %3'ü kısmen katılıyorum demmiştir.
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	Öğretmenlerimizin %62'si kesinlikle katılıyorum, %28'i katılıyorum, %4'ü kararsızım, %3'ü kısmen katılıyorum ve %3'ü katılmıyorum demmiştir.

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	Öğretmenlerimizin %69'u kesinlikle katılıyorum, %17'si katılıyorum, %7'si kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorum ve %3'ü katılmıyorum demiştir.
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	Öğretmenlerimizin %66'sı kesinlikle katılıyorum, %21'i katılıyorum, %7'si kararsızım ve %6'sı kısmen katılıyorum demiştir.
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Öğretmenlerimizin %69'u kesinlikle katılıyorum, %28'i katılıyorum ve %3'ü katılmıyorum demiştir.
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	Öğretmenlerimizin %72'si kesinlikle katılıyorum, %21'i katılıyorum, %4'ü kararsızım ve %3'ü kısmen katılıyorum demiştir.
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Öğretmenlerimizin %72'si kesinlikle katılıyorum, %24'ü katılıyorum ve %4'ü kısmen katılıyorum demiştir.
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	Öğretmenlerimizin %61'i kesinlikle katılıyorum ve %39'u katılıyorum demiştir.

Anketimizi değerlendiren öğretmenlerimizin %41'i sadece olumlu yönlerimizden bahsederken hiçbir öğretmenimiz sadece olumsuz yönlerimizden bahsetmemiştir. Ayrıca yine anketimizi değerlendiren öğretmenlerimizin %41'i olumlu veya olumsuz görüş bildirmemiş bunun yanı sıra %18'i hem olumlu hem olumsuz yönlerimiz hakkında yorum yapmıştır.

Genel olarak olumlu (başarılı) yönlerimiz; öğretmen - idareci iletişiminin iyi olması, okul - aile - öğretmen işbirliğinin iyi olması, okuldaki öğretmenler arasındaki dayanışma ve iş birliği, okul idaresi ve çalışanlarının öğretmen yanında ve yardımcı olması, okul kararlarının birlikte alınması, olumlu okul iklimi, okul materyal ve donanımın iyi olması, okulumuzun akademik alanda başarılı olması, sosyal aktivitelerde başarılı olması ve herkesin uyumlu ve düzenli çalışmaları olarak sıralanmıştır.

Genel olarak olumsuz (başarısız) yönlerimiz ise; bahçe düzenlemesinin yetersizliği, öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri için daha fazla fırsat verilmemesi, uygulama odamızın yeterli olmaması, velilerimizi çok fazla tatmin etmeye çalışmamız, eğitim faaliyetlerinde çoğunlukla aynı yöntem ve tekniklerin kullanılması ve çok fazla atölye çalışmalarının olmaması olarak sıralanmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Velilerimizin %91'i kesinlikle katılıyorum ve %9'u katılıyorum demiştir.
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	Velilerimizin %86'sı kesinlikle katılıyorum ve %14'ü katılıyorum demiştir.
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	Velilerimizin %71'i kesinlikle katılıyorum %24'ü katılıyorum ve %5'i kararsızım demiştir.
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	Velilerimizin %68'i kesinlikle katılıyorum %27'si katılıyorum ve %5'i kısmen katılıyorum demiştir.
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Velilerimizin %55'i kesinlikle katılıyorum %36'sı katılıyorum ve %9'u kısmen katılıyorum demiştir.
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Velilerimizin %77'si kesinlikle katılıyorum ve %23'ü katılıyorum demiştir.
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Velilerimizin %73'ü kesinlikle katılıyorum ve %27'si katılıyorum demiştir.
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	Velilerimizin %25'i kesinlikle katılıyorum %20'si katılıyorum, %10'u kararsızım, %20'si kısmen katılıyorum ve %25'i katılmıyorum demiştir.

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	Velilerimizin %86'sı kesinlikle katılıyorum ve %14'ü katılıyorum demiştir.
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Velilerimizin %50'si kesinlikle katılıyorum %27'si katılıyorum, %9'u kararsızım ve %14'ü kısmen katılıyorum demiştir.
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	Velilerimizin %50'si kesinlikle katılıyorum %41'i katılıyorum ve %9'u kısmen katılıyorum demiştir.
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Velilerimizin %41'i kesinlikle katılıyorum %27'si katılıyorum, %23'ü kısmen katılıyorum ve %9'u katılmıyorum demiştir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Velilerimizin %62'si kesinlikle katılıyorum %14'ü katılıyorum, %10'u kararsızım ve %14'ü kısmen katılıyorum demiştir.

Anketimizi değerlendiren velilerimizin %32'si sadece olumlu yönlerimizden bahsederken %5'i sadece olumsuz yönlerimizden bahsetmemiştir. Ayrıca yine anketimizi değerlendiren velilerimizin %63'ü olumlu veya olumsuz görüş bildirmemiş bunun yanı sıra hem olumlu hem olumsuz yönlerimiz hakkında yorum yapan velimiz bulunmamaktadır.

Veli anketlerine göre genel olarak olumlu (başarılı) yönlerimiz; öğrencilere değer verilmesi, öğrencilerle iyi ilgilenilmesi, öğrencilere sevgiyle yaklaşılması, velilere gereğinden fazla yardım edilmesi, velilerin isteklerinin yerine getirilmesi, isteklerini paylaşabilmeleri, personel sayısının yeterli olması, çalışanların davranışları, öğretmenlerin bakımlı olması, öğrencilere özel çalışmaların yapılması, taşıma ve yemek bulunması, rehber öğretmenin bulunması ve öğretmenlerin başarılı olması olarak sıralanmıştır.

Veli anketlerine göre genel olarak olumsuz (başarısız) yönlerimiz; öğrencilerin çok fazla sosyal-kültürel faaliyete katılmaması, müzik korosunun bulunmaması, basket takımının bulunmaması, yaz okulunun bulunmaması ve hafta sonu kurslarının olmaması olarak sıralanmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

1. Donanımlı bir okul olması:
2. Öğretmen kadrosunun tam olması
3. Yeterli sınıf sayısının olması, sınıf mevcudunun yönetmeliğe uygun olması
4. Çocukların zihinsel gelişimleri için uygun atölyelerin bulunması
5. Okul bünyesinde çocukların gelişimine yardımcı olacak jimnastik ve spor aletlerinin bulunduğu bir spor salonunun olması
6. Geniş alan ve tel örgüler içinde bulunan çok amaçlı sahanın olması
7. Çocukların gelişim özelliklerine uygun bir oyun parkının olması
8. Öğretmen - veli - idare iletişiminin iyi olması

Zayıf Yönler

1. Okulumuza engelli asansörünün teknik sebeplerle yapılamaması yüzünden erişilebilirliğin sıkıntılı olması
2. Okulumuzun mantolamasının olmaması sebebiyle ısınma için çok fazla ödeme yapılması
3. Mezun olan öğrencilerimizin fiziksel ve zihinsel yetersizlikleri ileri sürülerek işe yerleşememesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

1. Burdur il merkezinde tek özel eğitim uygulama okulu olmamız
2. İş birliğinde bulunabileceğimiz bir üniversitenin olması
3. Eğitim kurumlarının yerel yönetimlerle iş birliğinin kolay olması
4. Öğretmenlerimizin ilgili, istekli ve iletişiminin iyi olması

Tehditler

1. Velilerin eğitimsiz olması
2. Halkın engelliler okuluna bakış açısından kaynaklanan, velilerin çocuğunun engelli damgasını yemesini istememesinden dolayı yönlendirilen öğrencileri okula kayıt ettirmemesi
3. Halkın eğitimsizliği nedeniyle özel rehabilitasyon merkezleriyle okulumuzun ayırt edilmemesi karışıklığa neden olmaktadır.
4. Az da olsa bazı öğrencilerimizin sürekli devamsız durumda olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Öğrenci devamsızlıkları	1. Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimleri	1. Sosyal-kültürel faaliyetlerin az olması
2. İşe yerleştirme	2. Personelin hizmetiçi eğitimleri	2. Faaliyet alanları yetersizliği
3. Şiddetin önlenmesi	3. Etkinlik alanları Sosyal faaliyetler	3. Ulaşım hizmetleri
4. Parçalanmış aileler		
5. Eğitime erişim		
6. Eğitim alanları		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlıkları
2	İşe yerleştirme
3	Şiddetin önlenmesi
4	Parçalanmış aileler
5	Eğitime erişim
6	Eğitim alanları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimleri
2	Personelin hizmetiçi eğitimleri
3	Etkinlik alanları Sosyal faaliyetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sosyal-kültürel faaliyetlerin az olması
2	Faaliyet alanları yetersizliği
3	Ulaşım hizmetleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin yetenek ve seviyeleri doğrultusunda, onları günlük yaşamlarında kendilerine yetebilecek seviyeye getirmek ve onları desteklemektir.

VİZYONUMUZ

Okul konumu açısından en iyiyi yakalamış olarak, Atamızın “Toplumların uygarlık düzeyi engellilere verilen değerle ölçülür.” Sözünden yola çıkarak ilimizde Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin hepsine bu eğitimi sağlamak ve kaliteli bir özel eğitim sunmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Çalışmayı kutsal sayma ve emeği her zaman kıymetli görme. Öğrencilerimizi toplum içinde rollerini gerçekleştiren, çevresine uyum sağlayabilen, öz güveni olan bir vatandaş olarak yetiştirmek için okul olarak çaba göstermeyi ve çalışmayı ön plana çıkarma isteğimiz bulunmaktadır.
2. Sosyal desteği en üst düzeyde sağlamaya çalışmak. Halkın engelli çocuklara bakış açısını eğitim yoluyla değiştirerek toplum içinde yasamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerisi kazandırmak için çalışan, özverili bir kadro olabilmektir.
3. Uygun eğitim programları ile özel yöntem, araç ve gereç kullanarak öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlamak değerlerimiz arasındadır.
4. Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye acarız.
5. Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alır ve her öğrencinin öğrenebileceği fikrine inanırız.
6. Eğitim ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeleri takip eder ve okula uygularız.
7. Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
<u>EĞİTİM</u> <u>ÖĞRETİME</u> <u>ERİŞİM</u>	<u>Stratejik Amaç 1</u> Orta Ağır Mental Retardasyonu bulunan bireylerin Özel Eğitim Okulunda verilen eğitimden yararlanmalarını sağlamak.	<u>Stratejik Hedef 1.1</u> Plan dönemi sonuna kadar tüm öğrencilerimize öz bakım becerileri kazandırabilmek, istihdam konusunda yönlendirmelerini yapmak, okula devamlarını sağlamak.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
<u>EĞİTİM VE</u> <u>ÖĞRETİMDE</u> <u>KALİTENİN</u> <u>ARTTIRILMASI</u>	<u>Stratejik Amaç 2</u> Öğrencilerimizin akademik çalışmalarını sosyal ve kültürel faaliyetlerle desteklemek.	<u>Stratejik Hedef 2.1</u> Plan dönemi sonuna kadar her birey için ayrı akademik çalışma yapmak, her öğrencinin yapılacak sosyal kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
<u>KURUMSAL</u> <u>KAPASİTENİN</u> <u>GELİŞTİRİLMESİ</u>	<u>Stratejik Amaç 3</u> Mevcut binadaki derslik alanlarını iyileştirmek, binanın erişilebilirlik düzeyini yükseltmek, çalışanların mesleki donanımlarını artırmak.	<u>Stratejik Hedef 3.1</u> Plan dönemi sonuna kadar okul çalışanlarının hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak. <u>Stratejik Hedef 3.2</u> Plan dönemi sonuna kadar okulu engelli erişimine uygun hale getirmek, eğitim ortamını fiziki bağlamda düzenlemek, yeni atölyeler oluşturmak.

TEMA-1: EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç-1: Orta Ağır Mental Retardasyonu bulunan bireylerin Özel Eğitim Okulunda verilen eğitimden yararlanmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef-1.1: Plan dönemi sonuna kadar tüm öğrencilerimize öz bakım becerileri kazandırabilmek, istihdam konusunda yönlendirmelerini yapmak, okula devamlarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öz-bakımını yapabilen öğrenci oranı (%)	%43	%45	%50	%55	%60	%65
PG.1.1.b	Devamsızlık Oranı (%) (10 gün ve üzeri)	%16	%15	%14	%13	%11	%8
PG.1.1.c.	İşe yerleşen mezun öğrenci oranı (%)	%1	%1	%2	%2	%3	%5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci BEPleri doğrultusunda Öz bakım becerilerini kazandıracak çalışmalar ve eğitimler yapılacaktır.	Tüm Özel Eğitim Öğretmenleri	Tüm eğitim ve öğretim yılı
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim ve öğretim yılı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	İşverenler ile görüşülüp belirli sayıda personel çalıştıranları kanunen engelli çalıştırması gerektiği ve öğrencilerimizin neler yapabildikleri konusunda bilgilendirme yapılacaktır.	Okul Müdürü ve rehberlik servisi	Tüm eğitim ve öğretim yılı

TEMA-2: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç-2: Öğrencilerimizin akademik çalışmalarını sosyal ve kültürel faaliyetlerle desteklemek.

Stratejik Hedef-2.1: Plan dönemi sonuna kadar her birey için ayrı akademik çalışma yapmak, her öğrencinin yapılacak sosyal kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Ulusal düzeyde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyet sayısı / katılan öğrenci sayısı	0	1	3	5	7	10
PG.2.1.b.	Okulca düzenlenen kültürel-sosyal faaliyet sayısı	6	8	10	12	15	18
PG.2.1.c.	Takdir alan öğrenci sayısı	36	38	40	43	45	50
PG.2.1.d.	Teşekkür alan öğrenci sayısı	1	2	4	7	10	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ulusal düzeyde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım arttırılacaktır.	Okul Müdürü ve Tüm öğretmenler	Tüm eğitim ve öğretim yılı
2.1.2	Okulca düzenlenen kültürel-sosyal faaliyet sayısı arttırılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı ve tüm öğretmenler	Tüm eğitim ve öğretim yılı
2.1.3	Akademik başarı arttırılacaktır	Tüm öğretmenler	Tüm eğitim ve öğretim yılı

TEMA-3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç-3: Mevcut binadaki derslik alanlarını iyileştirmek, binanın erişilebilirlik düzeyini yükseltmek, çalışanların mesleki donanımlarını arttırmak.

Stratejik Hedef-3.1: Plan dönemi sonuna kadar okul çalışanlarının hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak.

Stratejik Hedef-3.2: Plan dönemi sonuna kadar okulu engelli erişimine uygun hale getirmek, eğitim ortamını fiziki bağlamda düzenlemek, yeni atölyeler oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	23	25	30	35	40	45
PG.3.2.b	Bilgisayar sayısı	10	12	15	18	20	25
PG.3.2.c.	Engelli erişimine uygun olmayan alan sayısı	1	1	0	0	0	0
PG.3.2.d.	Mevcut atölye sayısını arttırmak	2	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı arttırılacaktır.	Okul Müdürü ve Tüm öğretmenler	Tüm eğitim ve öğretim yılı
3.2.1	Bilgisayar sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm eğitim ve öğretim yılı
3.2.2	Engelli erişimine uygun olmayan alan sayısı azaltılacaktır.	Okul idaresi	Tüm eğitim ve öğretim yılı
3.2.3	Mevcut Atölye sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm eğitim ve öğretim yılı

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.